



UNIVERSITAT DE BARCELONA



i) EU d'Infermeria

RESISTENCIAS DEL PROFESORADO ANTE EL EEES

**Mónica Arias, Alicia Cid, Virginia Ferrer,
Alexandra Montané,
M. Carmen Olivé, Jazmín Reyes.**

Hipótesis de la investigación internacional

➤ Aportación

➤ Iniciales

- **Globalización**
- **Educación**
- **Género**
- **Complejidad**

- **Enfermería/Salud/Cuidados**
- **Discapacidad**
- **Pedagogía artística**
- **Formación/Reflexión/Modelos pedagógicos/Ingeniería**
- **Educación no formal/Nuevas alfabetizaciones**

Investigación



1a fase
Elaboración
Interna
Universitaria y
Auto etnográfica



2a fase
Elaboración externa y no Universitaria

globalización Espacio Europeo

Concreto

Intencional

ideológico

¿difuso?

fenómenos positivos/ambivalentes

Metodología de la investigación:

- **Metodología cualitativa**
- **Hipótesis: estándar y emergentes**
- **Diseño autoorganizativo**
- **Perspectiva autoetnográfica: sujetos (investigador@s / investigad@s)**

Sujetos de la investigación:

Profesorado y estudiantado universitario próximo

Características: diversidad cultural e internacional, género, discapacidad, transdisciplinariedad (pedagogía, ingeniería, enfermería, formación del profesorado, educación social, psicopedagogía, filosofía, educación para adultos, comunicación y económicas)

Instrumentos:

- **Revisión de documentos y bibliografía**
- **8 grupos de discusión internos**
- **8 entrevistas biográficas en profundidad**
- **8 cuestionarios en profundidad (protocolo internacional)**

Análisis de datos:

Tipo de análisis: transductivo, triangulación de sujetos, instrumentos y fuentes, manual y por matrices.

Recogida de datos grabada y por transcripción: apróx. 250 pág.

Primer nivel de análisis: Detección de las Unidades de significado (apróx. 700)

Segundo nivel: Extracción de Categorías (apróx. 50)

Tercer nivel: Dimensiones del Impacto (apróx. 20)

Resultados preliminares:

- **Orígenes y significados del impacto de la globalización**
- **Efectos positivos, ambivalentes y negativos (la mayoría)**
- **Globalización y diferencia sexual (Androcéntrica)**
- **Adaptaciones, resistencias y luchas**



¿Otra globalización es posible?



¿Otro abordaje del *EEES* es posible?

mente mucho más abierta

la nueva teología de la liberación

globalización de valores

escolarización extranjera

globalización de las ideas

amistades, culturas, historia

varios sistemas educativos distintos

empatía con los pueblos

aprender a vivir con las contradicciones

recalificación constante

presión y oportunidad para mejorar
la carrera profesional,

re jerarquización de niveles profesionales

incertidumbre



imposición

sometimiento y consentimiento

masculinización

producto-alumnado

producto-profesorado

deshumanización

homogeneización y estandarización

pérdidas relacionales