



TÍTULO: PENSANDO COMO LICENCIADOS: SISTEMA DE EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD DESDE LA ÓPTICA DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA.

AUTOR/ES: G. March, L. Bardallo, M. Ginestí, A. Aloy. Esther Cabrera Torres Universitat Internacional de Catalunya; Corporació Parc Taulí; Hospital de la Vall d'Hebron.

1.- Introducción: Desde la docencia, todos compartimos la idea de que a partir de la práctica, el estudiante tiene la oportunidad de integrar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y aplicarlos. Pero para ello, es preciso el pensamiento crítico y la reflexión. Así pues, atendiendo al nuevo paradigma docente en el que se enfatiza el modelo de enseñanza-aprendizaje por competencias, hemos situado la Reflexión como eje fundamental en nuestro currículum práctico de la diplomatura de enfermería.

El acceso a la licenciatura, nos ha de caracterizar por un amplio horizonte de intereses, por un perspectivismo intelectual que nos permita considerar las diferentes miradas que pueden aplicarse a un mismo fenómeno y los diversos saberes que intervienen en el análisis del mismo. Como docentes y licenciados en enfermería, sentimos el compromiso de transmitir a nuestros alumnos de la Diplomatura la motivación por esta forma de hacer y sentir la enfermería. Movidos por esta preocupación, el equipo de tutores de prácticas de Atención Primaria ha querido elaborar un sistema de evaluación que promueva el pensamiento crítico y las competencias transversales y específicas definidas para este ámbito.

2.- Objetivos:

- Diseñar un sistema de evaluación para alumnos de la diplomatura de enfermería en el que se recojan las competencias transversales y específicas a trabajar en el programa práctico de atención Primaria de la Salud.
- Aportar nuevos horizontes a la docencia de enfermería desde los estudios de la Licenciatura con el fin de formar enfermeros reflexivos.

3.- Material y métodos:

- Revisión de la literatura científica
- Reuniones del equipo de tutores para definición de competencias
- Estudio piloto a partir de un primer modelo de evaluación

4.- Resultados:

- Definición de competencias transversales: Trabajo en equipo, Comunicación eficaz, Gestión de la información, Compromiso ético y Deontológico.
- Definición de competencias específicas: Pensamiento crítico, Resolución de problemas, Afrontamiento de conflictos, Adaptación a la diversidad, Compromiso con los valores y las funciones de la profesión, Liderazgo y gestión de equipos, Responsabilidad para el aprendizaje autónomo.
- Parrilla de evaluación de la enfermera de referencia: la enfermera de referencia evalúa el cumplimiento de los objetivos de las prácticas por parte del alumno.
- Protocolo de seguimiento de la tutora de Prácticas de la UIC: consta de 4 visitas semi-estructuradas, basadas en la reflexión sobre la acción.
- Trabajo final de prácticas: comunicación oral.

5.- Conclusiones:

- La formación recibida en la Licenciatura de Enfermería nos ha aportado un conocimiento que hemos traducido en innovaciones para nuestra actividad docente
- El modelo de evaluación presentado permite una visión holística del aprendizaje del alumno. Consideramos que este modelo de evaluación favorece el aprendizaje significativo y la adquisición de las competencias propuestas.
- Es necesario desarrollar proyectos de investigación educativa en enfermería, con el fin de conocer la forma más adecuada para que el alumno incorpore los conocimientos propios de la disciplina.