



**TÍTULO:** EVALUACIÓN CONTINUADA EN PORTAFOLIOS, OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES REFERENTE A LA EXPERIENCIA LLEVADA A CABO EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

**AUTOR/ES:** M. C. OLIVÉ FERRER, F. GUSIÑE, A. PARDO FERNANDEZ.  
Escuela de enfermería de la Universidad de Barcelona. Feixa Llarga s/n. Hospitalet de Llobregat. Barcelona. 934024224. olivecarmina@ub.edu.

**1.- Introducción.** Nuestra elección del portafolio como modelo de enseñanza - aprendizaje, se fundamenta en la creencia de que la evaluación, marca la forma en cómo un estudiante se plantea su aprendizaje. Por lo que proponemos la evaluación continuada en portafolio, con la finalidad de estimular en los estudiantes de la asignatura, un aprendizaje reflexivo, crítico, continuado, personalizado e individualizado, que cubra, por una parte el aprendizaje mínimo acreditativo imprescindible, y por la otra, el que cada uno desee adquirir y profundizar.

La experiencia se lleva a cabo en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona, en el curso 2003-04, con la perspectiva de la próxima reconversión en créditos Europeos, en la asignatura de Fundamentos de Enfermería que se configura en 13,5 créditos académicos, en un grupo de tardes. Esta asignatura se imparte en el primer semestre de la enseñanza (setiembre-diciembre), siendo de difícil comprensión y asimilación con un planteamiento tradicional.

**2.- Objetivo.** Evaluar y analizar la opinión de los estudiantes referente a la evaluación continuada en portafolios.

**3.- Material y métodos.** La población estudiada corresponde al grupo de estudiantes matriculados en el grupo de tarde de la asignatura "Fundamentos de enfermería" en un total de 113 alumnos; a los que se propone llevar a cabo una evaluación formativa y continuada en portafolio. El *portafolios de aprendizaje* se configura como el conjunto de documentos, anotaciones, análisis, reflexiones, gráficos etc. que elaborados por el estudiante se ordenan de forma cronológica, y evidencian la evolución, el progreso, y el grado de consecución de los objetivos planteados en cada entrega, así como las estrategias de cada estudiante para la indagación, el pensamiento reflexivo, el análisis y en consecuencia el aprendizaje reflexivo y experiencial.

Una vez finalizado el semestre y antes de conocer el resultado final se pasa El **SEEQ** (*Students' Evaluations of Educational Quality*) encuesta desarrollada por Herbert Marsh a finales del 70 y que permite obtener la opinión de los estudiantes sobre la asignatura y el profesorado, para llevar a cabo las modificaciones que se consideren adecuadas. La adaptación utilizada dispone de 35 ítems (preguntas cerradas, con una escala del 1 al 5) y 3 preguntas abiertas.

Se disponen de 50 encuestas, que representa el 44,2% de la población.

**4.- Resultados.** Los ítems están organizados en factores, se describen datos provisionales: *Aprendizaje*, Media de 4,20 y desviación estándar 0,66; *Entusiasmo* Media de 4,06 y desviación estándar 0,82; *Organización* Media de 3,80 y desviación estándar 0,80. *Interacción con el grupo* Media de 4,29 y desviación estándar 0,75. *Actitud personal* Media de 4,51 y desviación estándar 0,64. *Contenidos* Media 4,00 y desviación estándar 0,75. *Evaluación / portafolio* Media 4,34 y desviación estándar 0,73. *Carga de trabajo / dificultad* 3,52 y desviación estándar 0,97. Referente a la visión general del portafolio y otras opiniones sobre la materia y el curso queda por analizar, destacar que se partía de un interés por la materia de una media de 2,59 y la desviación estándar 1,04.

**5.- Conclusiones.** Referentes a los ítems cerrados las medias evidencian que se han cubierto las expectativas de aprendizaje, y si referenciamos a las preguntas abiertas, los comentarios son del orden: que el nivel de exigencia se lo marcaba cada estudiante, que la presentación quincenal permitía un proceso continuado, constante de aprendizaje, buscando información, ampliando según intereses personales, reflexionando sobre lo que se aprendía, les motivaba, les ayudaba a entender y aún experimentando estrés, sobretodo al inicio, lo prefieren al que generan los exámenes. Conciencia de despertar del pensamiento crítico y reflexivo, lo que nos lleva a pensar que se ha dado un aprendizaje reflexivo, continuado, personalizado e individualizado.