

**PENSANDO COMO LICENCIADOS:
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE
PRÁCTICAS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE
SALUD DESDE LA ÓPTICA DE LA
PRÁCTICA REFLEXIVA**

**G. March, L. Bardallo, E. Cabrera, M. Ginestí, A. Aloy.
Universitat Internacional de Catalunya.**

INTRODUCCIÓN I

- Se abren nuevos horizontes en la docencia a partir de la formación superior en enfermería.
- Profesionales flexibles, estratégicos, heterogeneos y empáticos.
- La práctica integra los conocimientos teóricos adquiridos en el aula: Conocimiento Práctico (Medina JL).

INTRODUCCIÓN II

- **Reflexión y Pensamiento crítico:** La integración, el sentido y los significados que el alumno pueda construir a partir de la práctica, estarán en relación con la orientación y acompañamiento que el tutor de prácticas pueda ofrecerle en su proceso personal de aprendizaje:
- **Nuevo paradigma docente:** enseñanza-aprendizaje por competencias.

OBJETIVO

- Diseñar un sistema de evaluación para los alumnos de la diplomatura de enfermería que recoja las competencias transversales y específicas a trabajar en el programa práctico de atención Primaria de la Salud.
- Aportar nuevos horizontes a la docencia de enfermería desde los estudios de la licenciatura con el fin de formar enfermeros reflexivos.

MARCO CONCEPTUAL

- La formación de enfermeras como práctica reflexiva (Medina JL).
- La Reflexión sobre la acción planteada (Shön DA).
- La Teoría Constructivista del aprendizaje (Ruiz B)

Aprendizaje
significativo

MATERIAL Y MÉTODOS

- Revisión de la literatura científica.
- Reuniones equipo de tutores. Definición de competencias.
- Reunión enfermaras centros de atención primarias. Definición objetivos en cada área.
- Experiencia piloto del protocolo de seguimiento.

EXPERIENCIA PILOTO

- 106 alumnos (24 de 2º curso y 82 de 3º) en el 1º y 2º trimestre del curso 2002-03.
- Se exploró el nivel de conocimiento alcanzado. Reflexión en la acción práctica.
- Manifestaciones del alumno:
 - Mejor integración de conocimientos.
 - Mayor relación teoría-Práctica.
 - Evaluación más objetiva y personalizada.
 - Mayor orientación en la práctica.

RESULTADOS I

1. Definición de competencias Transversales:

- Trabajo en equipo.
- Comunicación eficaz.
- Gestión de la información.
- Compromiso ético y Deontológico.

2. Definición de competencias específicas:

- Pensamiento crítico.
- Resolución de problemas.
- Afrontamiento de conflictos.
- Adaptación a la diversidad.
- Compromiso con los valores y las funciones de la profesión.
- Liderazgo y gestión de equipos.

RESULTADOS II

3. **Parrilla de evaluación de la enfermera de referencia:**

Evaluar cumplimiento objetivos de prácticas.

Actitudes del alumno.

4. **Protocolo de Seguimiento de Prácticas (I):**

Definimos seguimiento de prácticas como:

“Aquella actividad de tutorización que lleva a cabo de manera estructurada y periódica una profesora de enfermería de la universidad, sobre los alumnos, durante los periodos de formación práctica establecidos en el Plan curricular de la Diplomatura”.

RESULTADOS III

- ## 4. Protocolo de Seguimiento de Prácticas (II):
- Reunión informativa:
 - semana anterior de cada periodo práctico. Se informa sobre características de las prácticas que van a realizar.
 - 4 visitas semi-estructuradas:
 - 1 visita por semana, en el centro de prácticas.
 - Objetivos específicos en cada visita.
 - 4^a visita Rol-Play

RESULTADOS IV

5. Trabajo final de prácticas:

- guión trabajo al iniciar las prácticas.
- Se debe realizar durante el periodo práctico.
- Alumnos de 3º escrito y parte comunicación oral ante tribunal de tutores.

RESULTADOS V

6. Puntuación final de prácticas de Atención Primaria:

- Evaluación formativa y cualitativa. Alumnos reflexivos. Calidad en los cuidados.
- Nota de prácticas: 30 % de la asignatura de Enfermería comunitaria.
- 30% de la nota. enfermera de referencia
- 20% es de la tutora de prácticas de la UIC
- 50% restante es del trabajo final de las prácticas

CONCLUSIONES

- La formación en la Licenciatura nos ha aportado conocimiento innovador en la actividad docente.
- El documento elaborado permite un abordaje complejo y globalizado del aprendizaje del alumno. Aprendizaje significativo y adquisición de competencias.
- Es necesario desarrollar proyectos de investigación educativa en enfermería. Forma más adecuada de incorporar conocimientos.

**GRACIAS POR VUESTRA
ATENCIÓN**

**GRACIAS POR VUESTRA
ATENCIÓN**