

## II JORNADAS NACIONALES DE SCELE.

### POSTER “MIRADA ENFERMERIA AL FRACASO ESCOLAR”

CALIZ R. NELLY ESTHER. ENF, MG. PSICOLOGIA COMUNITARIA<sup>1</sup>  
JAIMES V. MARY LUZ. ENF, MG. SALUD FAMILIAR. EST DOCTORADO:  
ENFERMERIA PRACTICA Y EDUCACIÓN.<sup>1,2</sup>  
RAMINEZ MARTA. LIC EN BIOLOGIA, ENF. ESP. EDUCACIÓN PARA LA  
SALUD<sup>1</sup>

1 Docente Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales “UDCA” Bogota-  
Colombia

2 Becaria Alban.

### INTRODUCCIÓN

La población total Colombiana correspondía en 1997 a 40’214.723 habitantes.  
Un 33 % (13’252.544) representa la población escolar, en Colombia.



Imagen tomada de [www.col.ops-oms.org/juventudes/escuelasaludable](http://www.col.ops-oms.org/juventudes/escuelasaludable)

Los índices de **abandono escolar** reportan un 3.11% (grado 5), y el 9.19% (grado 6) y el índice de **repitencia** del 22,5%. Sumado a esto los escolares se ven enfrentados al difícil acceso a la escuela, desnutrición, actividad sexual precoz, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, inserción laboral precoz, e iniquidad en el acceso a servicios de salud y públicos, entre otros. (OPS-OMS)

Es de resaltar que el elevado número de alumnos que fracasan en el aprendizaje escolar es uno de los problemas más importantes con los que se enfrentan los países. Es decir corresponde a algo visible- un niño que no aprende, y algo invisible- el fracaso social. (Molina, 1997). Es decir el fracaso escolar más que un problema pedagógico y cognitivo, es una situación social, a la cual esta invitada Enfermería a participar en la comprensión, e ir más allá de la atención a la morbilidad de la población escolar y adolescente, como se hace usualmente.

## MARCO CONCEPTUAL

El fracaso escolar en su visión más amplia es denominado como el ingreso tardío o repitencia, el abandono (deserción), egreso tardío o bajo rendimiento escolar a un cuando formalmente se hubiesen cumplido los requisitos de tiempo y de edad en los años cursados (Oyola, 1994). Para otros autores como Molina, 1997 el fracaso es interpretado como una impotencia social, una inhibición para aprender es decir como el signo del malestar más profundo de los sujetos implicados en el contexto escolar (maestros, padres de familia, estudiantes, otros sectores que trabajan con la escuela).

A pesar, que en el ámbito internacional la repetición tienda a verse como un fenómeno típicamente latinoamericano, en efecto con índices muy elevados de repetición, se trata en verdad de un fenómeno, que de manera abierta o velada afecta a la mayor parte de sistemas escolares en el mundo. Es por esto, que entender el fracaso escolar, desde un enfoque disciplinar dificulta el entendimiento del mismo, solo permite ver una dimensión del fenómeno, que se ajusta al conocimiento fragmentado de las disciplinas. En últimas continuar con la supremacía de un conocimiento fraccionado según las disciplinas impide a menudo operar el vinculo entre las partes y las totalidades, se debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades sus conjuntos, es decir generar un conocimiento que sea pertinente. (Morin, 2001) Estamos convocados a trabajar transdisciplinar, transectorialmente, con la participación de la comunidad escolar.

## EXPERIENCIA Y REFLEXIONES

Como enfermeras comunitarias, en la práctica Docente- Asistencial de las asignaturas, Cuidado de Enfermería al niñ@ y el adolescente, y Cuidado de Enfermería en Proyectos Sociales en instituciones educativas del distrito (Bogotá- Colombia), se propuso buscar espacios de diálogo con pedagogos de dos escuelas del distrito. Se encuentra el interés mutuo de potenciar el **crecimiento y desarrollo de los niñ@s y jóvenes**, así como el abordaje al fenómeno del fracaso escolar. Con esta mirada se evidencia la necesidad que tienen las distintas disciplinas en especial, aquellas que se introducen en el ámbito de la escuela, de aproximar los programas de salud escolar a las realidades de las instituciones educativas. Enfermería desarrolla el “PROGRAMA ESCUELA SALUDABLE OPS-OMS”, el cual propende por el desarrollo de potencialidades, del niñ@ y del joven, a través de, cuatro líneas de acción: orientación de los servicios de salud, educación para la salud, ambientes y entornos saludables e investigación. Se planteó que a través un proyecto de investigación que permitiera caracterizar el estado de salud, el soporte social y los comportamientos de los escolares de alto y bajo rendimiento académico en las dos escuelas del distrito, se podría dar inicio a un trabajo transdisciplinar. Actualmente la investigación en mención, se encuentra en la fase de análisis de resultados. Es de reconocer que al permiternos esta aproximación a niños con fracaso y éxito escolar remitidos por los pedagogos de la escuela, ha logrado desarrollar, las otras líneas de acción de la estrategia, con una visión distinta, como por ejemplo : la educación en salud con el enfoque del desarrollo de la inteligencia emocional de Goleman, introducir elementos de salud familiar en la atención de los niños de alto y bajo rendimiento académico. Incentivar a los estudiantes de Enfermería a presentar en

las alcaldías Proyectos Sociales para beneficio de la población escolar. Poco a poco se ha logrado empezar a comprender que las respuestas humanas del niño y el joven frente a una situación de su proceso vital como lo es el fracaso y el éxito escolar son aspectos determinantes del proceso salud enfermedad y por consiguiente de su calidad de vida. En últimas la mirada enfermera al escolar dentro de su contexto le lleva a ver que, no basta que el niño pertenezca a la escuela, es necesario que su permanencia no conduzca al fracaso.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- MOLINA, G.(1997)El fracaso en el aprendizaje escolar. Ediciones Aljibe. España
- MORIN, E.(2001)Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona.Piados/Unesco.
- OYOLA, C;BARILA, M. y otros.(1994) Fracaso escolar, El éxito prohibido: Una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano – marginales. Argentina.
- [http:// www.col.ops-oms.org/juventudes/escuela saludable.](http://www.col.ops-oms.org/juventudes/escuela_saludable)