

“UNA APROXIMACIÓN A LA EFICIENCIA DE LOS ESTUDIOS DE LA DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA”

Hernández Martínez, Helena; López Martínez, Francisco; Pascual Benito, M^a Isabel. *
Profesor@s de la Escuela Universitaria de Enfermería SESCAM. Guadalajara.

Contacto:
Francisco López Martínez
francisco.lopezm@uah.es

Introducción

Preocupados por el aumento del paro juvenil y el exceso de individuos con una elevada preparación académica, en las últimas décadas, se ha asistido a un creciente esfuerzo en el diseño de las políticas educativas para adaptar el sistema educativo a los requerimientos del sistema productivo.

A pesar de la adaptación realizada en el sistema, poco se sabe sobre sus resultados, es decir, sobre la integración de los titulados en el mercado laboral. Antón Costas, catedrático de Política Económica de la UB, en su artículo “Ir a la Universidad, ¿para qué?” (El País, 16 de septiembre 2003) deja patente la necesidad de una información exacta que permita conocer a qué se dedican los actuales titulados, introduciendo elementos que permitan a la sociedad conocer los resultados de cada universidad, en términos de calidad de la enseñanza ofrecida y capacidad de sus titulados para encontrar empleo en el mercado.

Partiendo de esta realidad y con el reto que recoge El Documento-Marco “Integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, febrero 2003:7) al definir los objetivos formativos que tendrán con carácter general las enseñanzas de nivel de grado: “una orientación profesional, es decir, deberá proporcionar una formación universitaria en la que se integren armónicamente las competencias genéricas básicas, las competencias transversales relacionadas con la formación integral de las personas y las competencias más específicas que posibiliten una orientación profesional que permita a los titulados una integración el mercado de trabajo”, queda patente la necesidad de seguir avanzando en esta cuestión, adaptando las titulaciones y las currículas.

La integración del sistema universitario en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior es un reto al que toda universidad europea habrá de sumarse en los próximos años e implica, en nuestro sistema educativo, desarrollar los elementos conceptuales definidos en las declaraciones europeas con el objetivo de establecer un modelo de educación superior más eficiente, más competitivo y de mayor calidad.

Teniendo como base la hipótesis central de la teoría del capital humano, que considera la educación como una inversión en capital humano que proporciona beneficios directos al individuo instruido y beneficios externos a la sociedad en general (Levin, 1996: 183),

y desde un enfoque funcionalista, el método utilizado para demostrar la productividad y la eficiencia de las inversiones en educación es, por un lado, el cálculo de los rendimientos sociales, los cuales no se abordarán en este trabajo y por otro lado, los rendimientos privados o directos de las inversiones en educación, mediante la determinación de la inserción laboral y la trayectoria en el mercado laboral de los titulados.

Esta situación junto con una antigua y personal preocupación acerca del desconocimiento de la proyección laboral de los diplomados en Enfermería, ha llevado a la realización de este trabajo. Su objetivo fundamental es intentar presenta un análisis que permita tener una aproximación a la realidad laboral de los diplomados de enfermería de la EUE-SESCAM de Guadalajara y adscrita a la Universidad de Alcalá.

Para cumplir dicho objetivo, el trabajo se ha dividido en tres partes: en la primera se describe la situación actual de los titulados universitarios, en la segunda se hace mención a los estudios de ciclo corto de Ciencias de la Salud y en la tercera parte, se presentan los aspectos básicos de la inserción laboral de los diplomados de nuestra Escuela.

Universitarios y mercado laboral

El empleo del análisis económico se vuelve indispensable cuando la sociedad se ve obligada a asumir el gasto. La reflexión sobre la suficiencia y la eficiencia de los recursos públicos dedicados a la educación superior ha de hacerse a través del conocimiento del dinero invertido en el sistema educativo superior y posteriormente compararlo con la inserción laboral de los universitarios como un indicador de productividad.

El Consejo de Coordinación Universitaria divide a las universidades públicas en tres grupos en función del resultado obtenido en el análisis del gasto corriente por alumno propio matriculado corregido por grado de experimentabilidad. Así la Universidad de Alcalá, a la cual está adscrita la Escuela de Enfermería de Guadalajara, se sitúa en el grupo de mayor gasto por encima de 150 en el índice, este indicador se obtiene de dividir las cantidades correspondientes a los gastos corrientes contraídos en el año por la universidad entre el total de los alumnos matriculados en las enseñanzas oficiales de primer, segundo y tercer ciclo ofertados por la universidad, en el curso académico correspondiente a ese año presupuestario.

El estudio del Centro Europeo de Investigación sobre Educación Superior y Empleo, coordinado por su director Ulrich Teichler, profesor de la Universidad de Kassel, sitúa a España como el primer país con más parados universitarios con un 18% de titulados que continúan en paro cuatro años después de terminar su carrera, mientras que la media Europea, se sitúa en el 5%. Esto demuestra un exceso relativo de estudiantes universitarios en España con respecto a otros países similares y una de las causas que se citan, junto a un posible exceso de oferta, es el exceso de demanda de una población que, ante un panorama de elevado desempleo, considera los estudios, incluidos los

universitarios, como una forma de invertir un tiempo a bajo coste de oportunidad. (El Mundo Universidad, 11 de diciembre de 2003). Pero en realidad, esta inversión en educación superior representa, siguiendo a Braverman (1994:294) una pérdida de los años dedicados a la educación y una pérdida humana en los años posteriores.

Comparándolo por su coincidencia, con el estudio desarrollado de Josep Oliver, catedrático de Economía de la Universidad Autónoma de Barcelona, donde muestra que el 15 % de la población ocupado, tiene un superávit formativo y concluye que de 12 a 18 millones no han sido bien utilizados (Diario de Navarra, 16 de mayo de 2003), se puede concluir que existe un desajuste entre el nivel de estudios y la demanda de cualificación, indicando que el sistema educativo y el productivo han vivido de espaldas los últimos años.

Aunque, como dice Emilio Fontenla (2000:647), *“es imposible predecir si serán necesarios más o menos cierto tipo de profesionales, es posible intentarlo y hasta se pueden elaborar modelos cuantificados de la demanda de diplomados universitarios. Es evidente que la nueva sociedad reclama profesionales preparados para cuatro funciones básicas: la investigación, el funcionamiento sistemático, el empresario y los servicios a la colectividad”*. En estos últimos se hallan encuadrados, entre otros, todos los estudios de la rama de Ciencias de la Salud.

Estudios de ciclo corto de Ciencias de la Salud

La oferta de titulaciones de ciclo corto de la rama de Ciencias de la Salud ha aumentado en los últimos 4 años en un 13 % y el número de plazas ofertadas en un 15 %; manteniéndose o descendiendo muy ligeramente la nota de corte (informe del Consejo de Coordinación Universitaria realizado a partir de los resultados del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de Universidades (1996-2000) y presentado en diciembre de 2002). La Diplomatura en Enfermería se sitúa en el séptimo lugar de los estudios más demandados con una relación de oferta-demanda del 280 %. Esta gran demanda puede ser derivada, como referencia Laura de Cubas: *“por su atractivo y expectativas vocacionales, ser de ciclo corto y/o por sus salidas profesionales”*. (Menos 20, 14 de abril de 2003).

Una de las actividades que generan más ocupación son la sanidad, el periodismo, las ingenierías y la administración de empresas según el estudio realizado sobre la situación laboral de los profesionales titulados en la Comunidad de Madrid realizado por un equipo de investigadores de la Universidad de Alcalá.

El grado de aprovechamiento de los estudios se puede medir analizando el tiempo que los alumnos tardan en terminar los mismos. Según el informe del Consejo de Coordinación Universitaria realizado a partir de los resultados del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de Universidades (1996-2000) y presentado en diciembre de 2002, el promedio de tiempo en que terminan sus estudios los Diplomados en Enfermería es de 3,3 años. Los alumnos de la Escuela de Enfermería de Guadalajara terminan sus estudios en una media de 3,4 años.

Situación laboral actual de los diplomados de la Escuela de Enfermería de Guadalajara

Como ya se ha comentado, el objetivo del presente trabajo es ofrecer información acerca de la situación laboral actual de los diplomados de la Escuela Universitaria de Enfermería de Guadalajara, estudiando los siguientes aspectos: la situación laboral actual de los diplomados incluido el tipo de contrato y el acceso al primer empleo.

Tras diseñar un cuestionario compuesto por siete preguntas dirigidas, se realiza una encuesta telefónica a los diplomados de las cinco últimas promociones de la EUE-SESCAM de Guadalajara (232 egresados).

Resultados y discusión

El número de respuestas obtenidas es de 196 respecto del total de las 232 encuestas, lo que supone un índice de respuesta del 84,92%.

El 100 % de los egresados en junio se incorporan al mercado laboral nada más diplomarse, con un contrato eventual de tres meses por sustitución de vacaciones de las enfermeras, mayoritariamente en los centros donde han realizado las prácticas clínicas asistenciales durante su formación pregrado.

Los diplomados en septiembre y febrero tardan en incorporarse por primera vez al mercado laboral una media de tres meses, que suele coincidir con el tiempo que transcurre hasta llegar a las vacaciones de Navidad o Verano. Los egresados que consiguen trabajo antes de este tiempo, identifican éste como más precario en cuanto a su temporalidad.

En el momento de realizar el estudio un 89,2% de los enfermeros están incorporados en el mercado laboral. De estos un 56,7 %, tienen un contrato temporal, mientras que los contratos indefinidos representan el 32,5 %. En su gran mayoría el 87 % de los egresados se incorporan en la empresa sociosanitaria pública y dentro de este ámbito laboral, para acceder a un contrato que proporcione cierta seguridad laboral, se precisa entre 2,5 y 3 años. Es llamativo que dentro del ámbito sociosanitario privado el 1,7% de los egresados acceden a un contrato indefinido en su primera incursión laboral.

Las localidades en las que trabajan el 94,6 % de los diplomados de la escuela pertenecen al eje “Guadalajara-Corredor del Henares-Madrid”. Un 5% se desplazan a otras localidades españolas y sólo un 0,4% opta por el mercado laboral europeo, en su mayoría a Italia y a Portugal.

Analizando la forma de acceso al mercado laboral, se observa que el 96 % lo hacen a través de un medio formal: bolsas de trabajo y presentación de currículum. Se ha comprobado que no hay diferencia respecto a si el diplomado tenía o no experiencia laboral previa, excepto en aquellos que ya prestaban sus servicios en la organización

empresarial y pueden optar a un contrato laboral de “promoción interna” o “mejora de empleo”, que representa un 2,8 %.

En resumen, el análisis realizado demuestra que la inserción laboral de los egresados de nuestra Escuela es altamente positiva. Esta situación puede ser debida a dos variables, por un lado, a la alta demanda de profesionales de enfermería por un aumento en el número de organizaciones sociosanitarias en nuestro entorno laboral, tanto públicas como privadas, que precisan de estos profesionales y por otro lado, a las buenas relaciones mantenidas desde la Escuela con este entorno empresarial.

Conclusiones

Como primera conclusión, el trabajo nos sugiere que la inversión en la educación de los Diplomados en Enfermería de la Escuela es potencialmente eficaz para lograr los efectos individuales beneficiosos, atendiendo a su inserción laboral.

Las relaciones mantenidas con el entorno empresarial son favorables, destacando las que se establecen con centros para la realización de prácticas clínicas pregrado. En este sentido y con el fin de mejorar tanto la formación de los alumnos como su futura inserción laboral, se señala la necesidad de continuar impulsando este tipo de relaciones con organizaciones empresariales, aumentando el número de convenios para prácticas clínicas.

Pero este estudio debe ser completado con el estudio de la existencia o no de beneficios generales para la sociedad y el análisis de factores complementarios como: la nueva situación del mercado laboral por el aumento de inversiones en sanidad, el desarrollo de los nuevos yacimientos de empleo donde el diplomado puede trabajar y las nuevas necesidades y demandas sociales.

Sólo con un estudio completo se sabrá si la Diplomatura en Enfermería forma parte del 60% de las actuales titulaciones universitarias que tendrán que cambiar su perfil docente y sus planes de estudio para adecuarse al mercado laboral de los próximos años, como manifiesta Virgilio Zapatero, rector de la Universidad de Alcalá (El Mundo Universidad 26 de noviembre 2003), y de ser así, cuál es la dirección adecuada.

No puedo acabar mi intervención sin hacer referencia a la misión de la Universidad, que no es sólo formar futuros trabajadores, sino que ha de:

- *formar en “el saber”*
- *formar en “el saber hacer”*
- *formar en “el saber ser”*

Bibliografía.

- Levin, H. y Kelly, C.: “¿Basta con sólo educación?”, en Esteve Oroval Planas: “Economía de la Educación”. Ariel Educación. Barcelona 1996.
- Braverman, H.: “Trabajo y capital monopolista”, en Finkel, L.: “La Organización Social del Trabajo”. Capítulo 10. Pirámide. Madrid 1994.
- Fontenla, E.: “El futuro de los mercados de trabajo”, en Felipe Sáez: “Formación y empleo”. Fundación Argenteria-Visor. Madrid 2000.
- Feito, R: “Teorías sociológicas de la educación”, en <http://inicia.es/de/cgarciam/Feito.htm>
- Plan nacional de evaluación de la calidad de las universidades 1996-2000. “Informe del Consejo de Coordinación Universitaria”. Diciembre 2002. <http://www.mec.es>