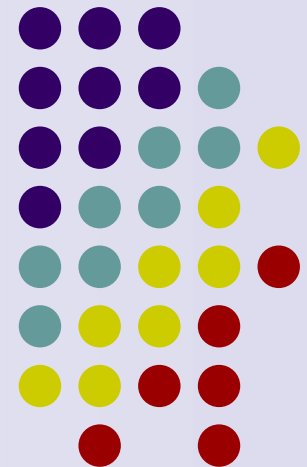


II Jornadas Nacionales de la Sociedad Científica Española de Licenciados en Enfermería.

Alicante. Marzo 2004

Una aproximación a la eficiencia de los estudios de la Diplomatura de Enfermería.

Un estudio aplicado a la Escuela Universitaria de Enfermería de Guadalajara.



Introducción.



- Existe un esfuerzo para adaptar el sistema educativo a los requerimientos del sistema productivo, pero poco se sabe de sus resultados.
- Hay que introducir elementos que permitan conocer los resultados de cada universidad, en términos de calidad de la enseñanza ofrecida y de la capacidad de sus titulad@s para encontrar empleo en el mercado laboral.

Antón Costas. UB.

Introducción.



Documento Marco.

Integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

“....una orientación profesional, es decir, deberá proporcionar una formación universitaria en la que se integren armónicamente las competencias genéricas básicas, las competencias transversales relacionadas con la formación integral de las personas y las competencias más específicas que posibiliten una orientación profesional que permita a los titulados una integración en el mercado de trabajo”

MECD. Febrero 2003

Introducción.



Estudio del Centro Europeo de Investigación sobre Educación Superior y Empleo.

- España es el país con más parados universitarios de Europa
- En España el 18% de los universitarios siguen en paro cuatro años después de acabar los estudios, frente al 5% de media en Europa.

Estudio de Josep Oliver. Universidad Autónoma de Barcelona.

- En España, el 15% de la población ocupada tiene un superávit formativo
- En España, de 12 a 18 millones de € en inversión educativa, no han sido bien utilizados.

Introducción.



“Es imposible predecir si serán necesarios mas o menos cierto tipo de profesionales..... Es evidente que la nueva sociedad reclama profesionales preparados para cuatro funciones básicas: la investigación, el funcionamiento sistemático, el empresario y los servicios a la colectividad”.

Emilio Fontela

Escuela Universitaria de Enfermería. SESCAM.



- Ubicada en Guadalajara, ciudad del Corredor del Henares
- Adscrita a la Universidad de Alcalá de Henares
- Oferta docente: 50 alumn@s de nuevos ingreso
- Nota de PAU: 6.07
- Grado de aprovechamiento de los estudios: 3,4 años



- Para ello se realizará el estudio de los rendimientos privados o directos de las inversiones en educación, mediante la determinación de la inserción laboral de l@s diplomad@s.
- El objetivo es ofrecer información sobre la situación laboral de l@s egresad@s de la EUE-SESCAM, como elemento indicador de su eficiencia.



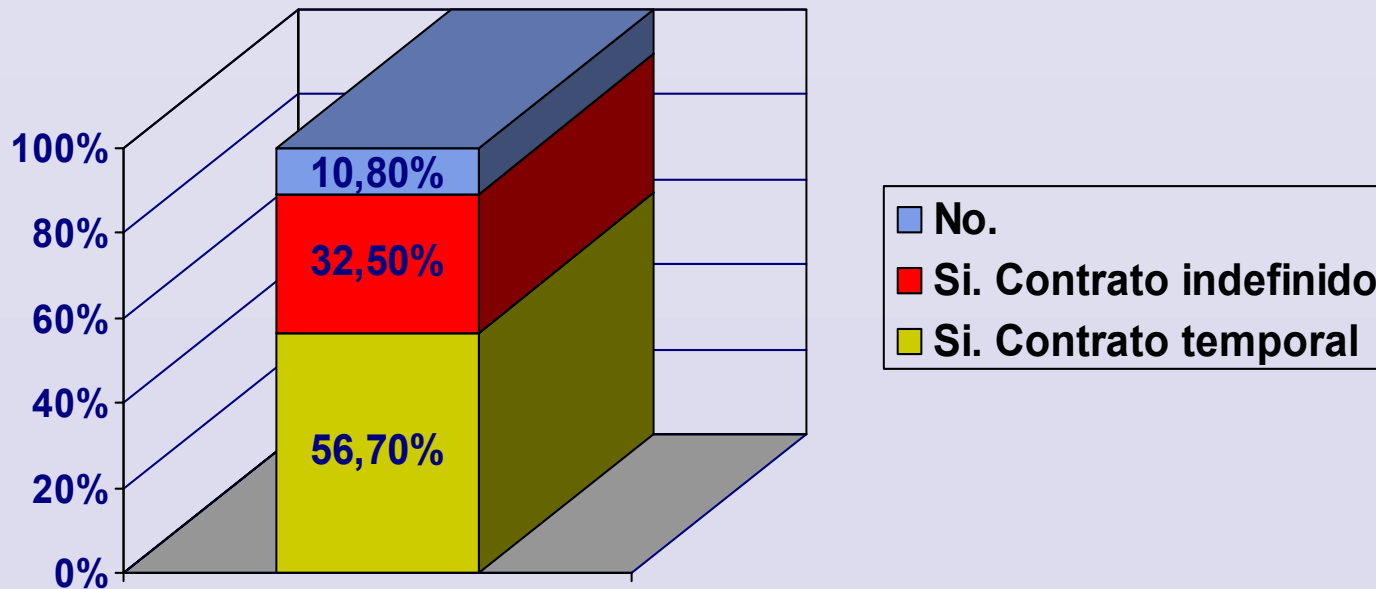
- 232 egresad@s en las cinco últimas promociones
- Porcentaje de respuestas obtenidas: 196 (84.92%)

Acceso al primer trabajo.

- 100% de l@s egresad@s en junio, tienen acceso inmediato.
- L@s egresad@s en Septiembre y Febrero, tardan 2´6 meses en acceder al mercado laboral



¿Trabaja en la actualidad?
Si trabaja, ¿qué tipo de contrato tiene?

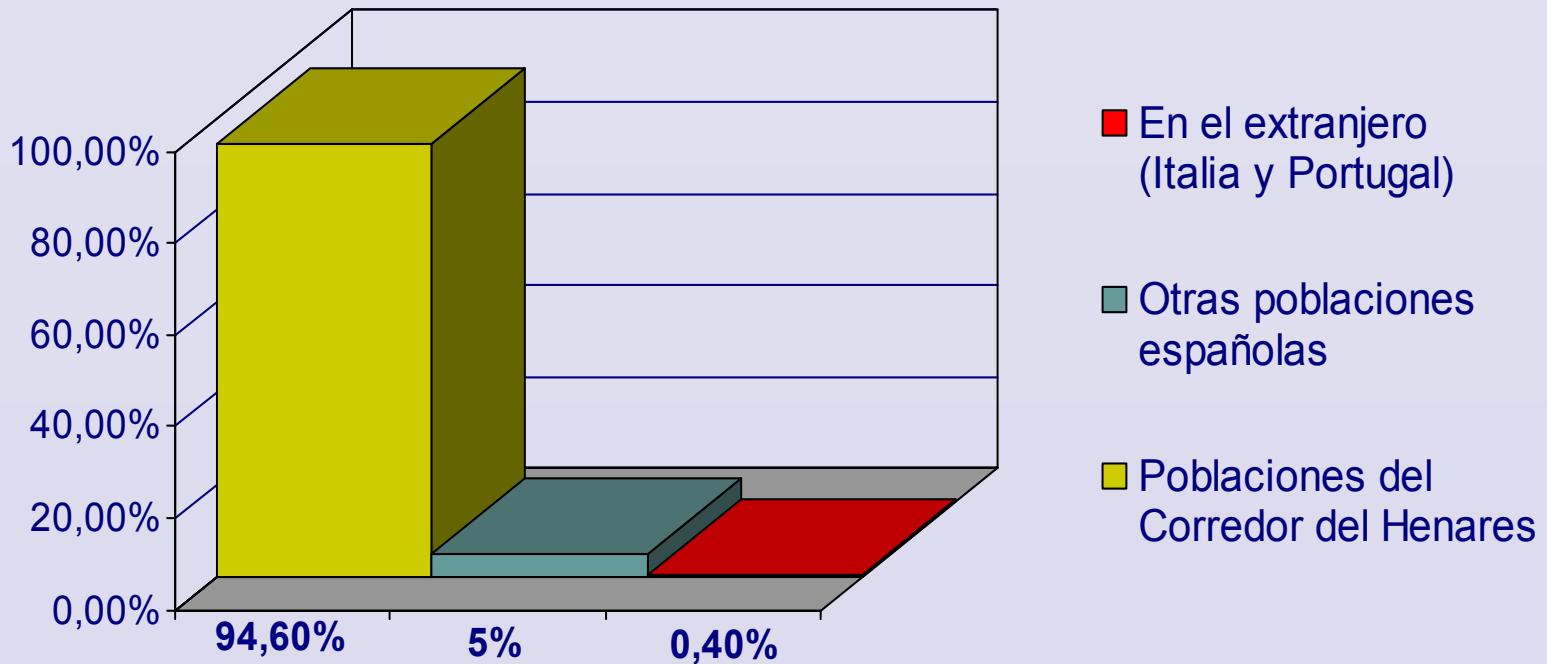




- El 87% de l@s diplomad@s activ@s actualmente, están en la empresa sociosanitaria publica
- Para acceder a un contrato estable (interino) en este ámbito, se precisan de 2'5 a 3 años.
- El 13% de l@s diplomad@s activ@s actualmente, están en la empresa sociosanitaria privada
- De entre l@s diplomad@s que trabajan en la empresa privada, un 1'7% han accedido directamente a un interino



Zonas geográficas donde están trabajando.



Conclusiones



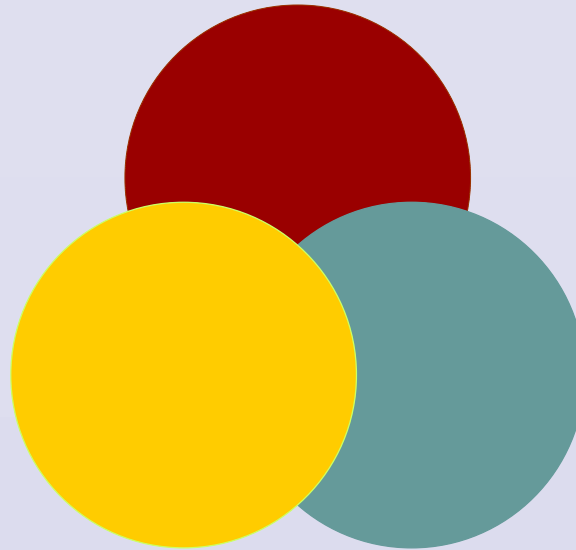
- La inserción laboral de I@s egresad@s de la Escuela de Enfermería-SESCAM de Guadalajara es elevada, lo que indica que la inversión en educación en nuestro caso es potencialmente eficaz para conseguir los efectos beneficiosos individuales.
- Este estudio debe ser completado con el análisis de factores complementarios que inciden en la demanda de profesionales enfermeros:
 - ✓ Aumento de inversiones en sanidad
 - ✓ Nuevos yacimientos de empleo
 - ✓ Nuevas necesidades y demandas sociales

Pero además, hemos de ser consciente que la Universidad ha de.....



Formar en el “saber”

Formar en el
“saber hacer”



Formar en el
“saber ser”